


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 5»  
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Матросова, 5а, г. Еманжелинск, Челябинская область, 456584 тел.8 (35138)21021 ОКПО 53844637,  
ОГРН 1027400561374, ИНН 7403004674, КПП 743001001  
E-mail: kolosok.douv5@mail.ru

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом учреждения, протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «д/с № 5» Т.Н. Михайлова Приказ № от 31.08.2023г.</p> 
---	--

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
Еманжелинского муниципального района  
Челябинской области

г. Еманжелинск, 2023

## Структура адаптированной образовательной Программы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
1.1 Пояснительная записка	8
1.2 Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	11
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	18
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>25</b>
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	25
2.2 Содержание реализации регионального компонента Программы	36
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.8 Рабочая программа воспитания	71
2.8.1 Целевой раздел программы воспитания	73
2.8.2 Содержательный раздел программы воспитания	79
2.8.3 Организационный раздел программы воспитания	96
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>100</b>
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	100
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	124
3.5 Кадровые условия реализации Программы	134

3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	135
3.7 Календарный план воспитательной работы	142
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	144
4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной Программы	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год.	148
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 5» на 2023-2024 учебный год.	153

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке Адаптированной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 5» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550 <https://base.garant.ru/70535556/>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 5» от 07.04.2023г. № 173  
<https://74330s005.caduk.ru/sveden/files/59df9e4c07e5f2148b791cf407b014a2.pdf>;
- Лицензия на проведение образовательной деятельности № 11940, серия 74 Л 02 № 0001135, выданной Министерством образования и науки Челябинской области 23 ноября 2015 г.  
<https://74330s005.caduk.ru/sveden/files/870312c62eeac7f96df762e55ed35f61.pdf>

Учитывается содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей следующих программ: «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

*Срок реализации программы – 2 года.*

### **Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

*Юридический адрес МБДОУ «Детский сад № 5»: 456584, Челябинская область, Еманжелинский муниципальный район, город Еманжелинск, улица Матросова, 5а; телефон 8 (351 38) 2-10-21.*

*Продолжительность пребывания детей в ДОУ: 10,5 часов с учётом режима дня.*

*Режим работы ДОУ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности:* режим пятидневной недели с 7.00 до 17.30; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Форма обучения:* очная (дневная).

*Язык образования:* Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

*Предельная наполняемость групп:* в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п. 3.1.1.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ПМПК.

№	Направленность групп	Вид группы	Возраст детей	Нормативная наполняемость
1	Компенсирующая направленность	старшая «А» группа	5-6 лет	10
2	Компенсирующая направленность	старшая «Б» группа	5-6 лет	11

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1 Пояснительная записка

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, оказание коррекционной помощи воспитанникам ДОО, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОО ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы построения Программы (в соответствии с ФГОС ДО):**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса:***

1. Выстраивается в соответствии с региональной областной программой «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова, содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

*Цель программы «Наш дом – Южный Урал»:* способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

#### *Задачи программы:*

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

2. Выстраивается в соответствии с содержанием профессиональной коррекции нарушений развития детей с учётом следующих программ:

«Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

*Основная цель:* оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи.

*Основными задачами являются:*

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ;
- раннее выявление отклонений в речевом развитии детей;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

### **Специфические принципы и подходы Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2 Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### ***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития*** (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны

окружающим (пол — ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска—тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей—ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

## *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов,

мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: ^клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

***Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный

(солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

### ***Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития***



*(по Т.Б. Филичевой)*

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности,

планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно

дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Три недели в году (две в начале сентября и неделя в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения.

#### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и

общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников. В ДОО разработана и используется следующая система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников:

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Апрель-май	Анкетирование родителей Заслушивание отчетов администрации и педагогов учреждения о реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте учреждения	Изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги
По необходимости	Тестовый опрос родителей	Оценка открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах
Апрель	Анкетирование родителей	Оценка коррекционной деятельности



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи обеспечивается с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой:

- организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники и социальные акции и т.п.;
- индивидуальная образовательная деятельность.

Основные направления образовательных областей составлены на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для успешной реализации задач применяются эффективные педагогические технологии развития детей (игровые и проблемно-игровые, технология клубного часа, метод проектов, ИКТ и др.), технологии здоровьесбережения детей.

Активно используется образовательный потенциал режимных моментов и созданных условий в центрах активности развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп ДОУ для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с педагогом.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

*Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.*

Область развития	Основные задачи и содержание образовательной деятельности детьми старшего возраста
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li> <li>формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>развития игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Основное содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных</p>

действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных

ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

	<p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).</p> <p>Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Основные задачи:</i></p> <p>развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>развития воображения и творческой активности;</p> <p>формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p> <p><i>Основное содержание образовательной деятельности</i> предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР</p>

	<p>познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:  конструирование;  развитие представлений о себе и об окружающем мире;  формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
Речевое развитие	<p><i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>обогащения активного словаря;</li> <li>развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>развития речевого творчества;</li> <li>развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul> <p><i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</i></p> <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.</p>

	<p>Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> </ul>

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

	<p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.</p> <p>Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования</li> </ul>



двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В целях совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот

принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об

	<p>особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> <p>Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	---

### **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении;</li> <li>– развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному;</li> <li>– учить выразительно, читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации;</li> <li>– мини инсценировки;</li> <li>– разыгрывание пантомимических этюдов;</li> <li>– беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– развитие способности к монологической и диалогической речи;</li> <li>– развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи;</li> <li>– выполнение поручений взрослого.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций;</li> <li>– беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– составление описательных рассказов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способности к монологической и диалогической речи;</li> <li>– дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>– упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку;</li> <li>– упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок;</li> <li>– дидактические игры и упражнения;</li> <li>– заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок;</li> <li>– составление описательных рассказов, пересказов;</li> <li>– рассказывание по ролям;</li> <li>– стимулирование к творческому рассказыванию;</li> <li>– развитие графоморфных навыков.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Артикуляционная гимнастика;</li> <li>– пальчиковая гимнастика;</li> <li>– упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки;</li> <li>– дыхательная гимнастика;</li> <li>– физкультминутки с речитативом;</li> <li>– упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>– упражнения на развитие координации движения;</li> <li>– беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.</li> </ul>

## **2.2 Содержание реализации регионального компонента Программы**

Содержание регионального компонента позволяет реализовать этнокультурное образование дошкольников. Это комплексный, педагогически содержательный, организованный процесс, во время которого ребенок осваивает традиционную культуру народов Южного Урала.

*Цель программы* – способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

*Задачи программы:*

1. Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.

2. Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона.

3. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

*Принципы реализации программы:*

- Поликультурность в содержании знаний (знакомство с культурами разных народов: башкир, татар, русских);

- Гуманитарное краеведение т.е. изучение родного края, культуры, истории, природы с точки зрения ценностного отношения к ним человека (человек в истории, в культуре, в природе);

- Этнопедагогизация образовательного процесса дошкольной организации (этнопедагогика) т.е. наполнение образовательного пространства (среда, методы, приемы, взаимодействие с семьей) этнокультурным содержанием (внесение различных компонентов народной культуры в д/с с целью развития личности ребенка (принцип задействованности)

- Личностно-ориентированный подход к детям т.е. учет в работе возрастных и индивидуальных особенностей детей, детской субкультуры (прибаутки, дразнилки, колыбельные);

- Регионализм-районирование, т.е. отбор содержания народной культуры (доработка содержания программы конкретными материалами по районам).

Детям дошкольного возраста необходимо дать следующие краеведческие знания:

Административное устройство родного края	- Название родного города, села; - название области; - название края (Южный Урал); - название региона (Урал) (использование метода «картография» - «путешествие по карте»).
География Южного Урала	- Природные ресурсы: карта полезных ископаемых, неживая природа – водоемы (легенды, фольклорный материал), климат; - разные ремесла: добыча драгоценных камней для украшений, каслинское литье и т.д. (опора на личный опыт детей).
Природа края	- Флора и фауна по природным зонам (фольклор); - редкие, исчезающие объекты (растения, животные).
Народонаселение (культура):	- Многонациональность края (все народы «условно коренные», первые коренные жители – башкиры); - история заселения края (пещерный человек); - народности в различных районах: быт, традиции. ремесла (например: нагайбаки).
История края: (даты называть необязательно)	- «История в картинках» факты, события: история города – название прежде и теперь, названия рек, озер, улиц, площадей – национальные названия (топонимия); - история традиций людей (календарные, семейные, природоведческие, бытовые, трудовые, обрядовые праздники). Традиция – это идея + действия, которые выражают эту идею, а действия – это обряды. «История в вещах, предметах», например О. Дыбина «Что было до...»; - история в родословной («родовое дерево»), людях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- история во внешности человека (картинки, фотографии) – прическа, костюм, внешний вид;</li> <li>- история через памятные места (фото, иллюстрации, экскурсии, рассказы интересных людей).</li> </ul>
Экономика края (этнокультурный аспект)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрасли промышленности и хозяйства края (тяжелая промышленность-добыча и переработка полезных ископаемых, сельское хозяйство);</li> <li>- виды труда людей на Южном Урале.</li> </ul>
Социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значимые социокультурные объекты (храмы – специфика архитектуры, другие архитектурные сооружения).</li> </ul>
Культура края:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурная среда (материальные объекты – здания, сооружения, мосты);</li> <li>- художественная жизнь края (объекты духовной культуры, народные ремесла);</li> <li>- уральская литература (поэты, писатели);</li> <li>- скульптура, живопись;</li> <li>- уральские композиторы, исполнители.</li> </ul>

Содержание образовательной работы предполагает использование: идей и средств народной педагогики, культурно–исторических событий, фольклора, декоративно–прикладного искусства, народных игр, а также изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

«Познавательное развитие»	Природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала.
«Речевое развитие»	Произведения устного народного творчества народов Южного Урала.
«Социально-коммуникативное развитие»	Поликультурное образование приобщение детей к культуре своего и других народов, этики межнационального общения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала.
«Физическое развитие»	Игры народов Уральского региона.

### *Содержание реализации регионального компонента*

Группа, возраст детей	Содержание реализации регионального компонента
Старший возраст (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.</li> <li>2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.</li> </ol>

	<p>3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать исполнительские умения;</li> <li>- развивать творческие способности, чувство юмора;</li> <li>- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.</li> </ul> <p>4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;</li> <li>- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. ;</li> <li>- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.</li> </ul> <p>5. Расширять представления детей о гербе, родном городе: его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (музее, дворце культуры и др.).</p>
<p>Старший возраст (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.</li> <li>3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.</li> <li>4. Развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска.</li> <li>5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)</li> <li>6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, и др.).</li> <li>7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).</li> <li>8. Продолжать знакомить детей с разнообразием мира профессий, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары и др.</li> <li>9. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Серета, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.).</li> <li>10. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.</li> <li>11. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).</li> <li>12. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных</li> </ol>

	<p>мероприятиях и социальных акциях. Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;</li> <li>- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);</li> <li>- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;</li> <li>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.</li> </ul>
--	---

*Методическое обеспечение регионального компонента Программы*

Автор - составитель	Наименование издания, издательство
Е.С. Бабунова.	Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/– 2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007.- 239.
	Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом – Южный Урал».- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 255 с.
Н. Андреева, Е. Селиванова.	Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие/ – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014.-40с.(7 шт.)
	Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-100с.
	Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-100с.
Обухова, С.Н.	Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: 2010г.
С. Лаврова	«Потешные прогулки по Уралу». – Москва «Рипол – Классик», 2011г.
О.В. Жигарь	«Мой город – Челябинск». – «Взгляд», 2001г.
	Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область.- «Детство – пресс,2007г.



## 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды и формы детской деятельности
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li><li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);</li><li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li><li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li><li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li><li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li></ul>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в педагогическом процессе применяются следующие методы:

Метод	Деятельность
Организация опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.
Осознания детьми опыта поведения и деятельности.	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.

Процесс обучения дополнен традиционными методами (словесными, наглядными, практическими) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Метод	Деятельность
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблему, в решении которой принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения учитывается возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

Вид деятельности детей	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным

потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, в образовательном процессе выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора

детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в режимных процессах	Формы работы
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего)</li> </ul>

	<p>круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
<p>Проведение занятий (в соответствии с требованиями <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>)</p>	<p>Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</li> </ul>

	<p>(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе организованы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурные практики	Виды детских инициатив
Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива).
Продуктивная	Ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания).

Познавательно-исследовательская	Ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива).
Коммуникативная	Ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).
Чтение художественной литературы	Является дополнением к развивающим возможностям других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики	Формы организации	Содержание деятельности
познавательно-исследовательская деятельность	опыты, исследования, экспериментирование и т.д.	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
сенсорный и интеллектуальный тренинг	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера.
литературная страничка	совместное чтение	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
практики познания	природа и традиции родного края, экология	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
творческие мастерские	коллективная или индивидуальная деятельность по интересам	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений. Обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности: создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов



		детского рукоделия и пр.
досуговая деятельность	музыкальные, спортивные, литературные досуги	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним. Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
совместная игра	сюжетные, подвижные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
трудовая деятельность	бытовой коллективный или индивидуальный труд в быту и природе	Приобщение к общественно-полезному труду. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
ситуации общения	запланированные или спонтанно возникающий проблемные ситуации	Присвоение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, разрешения проблем и конфликтных ситуаций, в реально-практических ситуациях (спонтанных или запланированных воспитателем).

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Возраст детей	Способы и приёмы поддержки детской инициативы
В старшей группе (5-6 лет)	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i></p> <p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</li> <li>• обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);             <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> </ul> </li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки,</li> </ul>

	<p>песни, танца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
В подготовительной к школе группе (от 6-7 лет)	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p> <p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>• устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>• организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных

условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - повысить педагогическую культуру родителей.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
в проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• социологический опрос</li> <li>• оценка качества образования</li> </ul>	в соответствии с годовым планом работы ежегодно
в создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• помощь в организации предметно-развивающей среды</li> </ul>	2 раза в год постоянно
в управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• путем участия в работе родительских комитетов групп, совета родителей, педагогических советах ДОО</li> </ul>	в соответствии с годовым планом работы
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.)</li> <li>• памятки и буклеты;</li> <li>• консультации и беседы;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• информирование на официальном сайте учреждения</li> </ul>	по мере необходимости
в образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совместных с родителями праздников, развлечений и мероприятий;</li> <li>• участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах;</li> <li>• проведение дней открытых дверей</li> </ul>	в соответствии с годовым планом работы

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по

вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

***План работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО составляется ежегодно и представлен в Приложении 1.***

*Методическое обеспечение по взаимодействию  
с семьями воспитанников ДОУ*

Автор - составитель	Наименование издания, издательство
Шумилова Г.Г, Сайбурханова З.Г, Данилова Е.М.	«Ребенок и родители». Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду. Челябинск 1993 г.
Осипова, Л.Е.	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. [Текст]/ Л.Е.Осипова. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
Осипова, Л.Е.	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. [Текст]/ Л.Е.Осипова. – М.: «Скрипторий 2003», 2008
Азаров, Ю.П.	Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
Арнаутова, Е.П.	Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
Холипова, А.П.	Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
Арнаутова, Е.П.	Педагог и семья. М., 2001.
Арнаутова, Е.П.	Педагог и семья. М.: «Карпуз», 2002.
Свирская, Л.	Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
Солодянкина, О.В.	Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
Материалы для оформления родительского уголка	Ширма «Маршруты выходного дня». Детство – пресс. Папка «В отпуск с ребёнком» Детство – пресс Папка «Детские инфекционные заболевания». Ширма « Пришла волшебница – зима». ТЦ «Сфера» 2010 г. Ширма « Как провести Новый год» ТЦ «Сфера» 2012г. Ширма «8 Марта» ТЦ «Сфера» 2012г. Ширма «Весна» ТЦ «Сфера» 2012г. Ширма «Осень» ТЦ «Сфера» 2012г. Папка « Растим будущего читателя» ИД « Детство – Пресс» 2012г. Кудрявцева Е.А. , Пермякова М.А. Папка «Культурно-гигиенические



	<p>и трудовые навыки» Издательство «Учитель».</p> <p>Ширма «Мы помощники». ТЦ Сфера. 2010г.</p> <p>Агаджанова С.Н. «В отпуск с ребенком» ТЦ «Детство-Пресс» 2010г.</p> <p>Нищева Н.В. Материал для оформления родительского уголка средняя группа.</p> <p>-Воронкевич Материал для оформления родительского уголка средняя группа.</p> <p>-Ширмы: «Здравствуй, д/с», «Режим дня в д/с», «Россия наша родина», «Осень», «Детские заболевания», «Здоровый образ жизни», «Первая помощь», «Инфекционные заболевания», «Волшебница зима», «Новый год», «Сезонные приметы», «Лето», «Маршрут выходного дня в лес», «маршрут выходного дня на речку».</p> <p>Информационное оснащение: «Безопасность ребёнка», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Роль семьи в воспитание», «День дошкольного работника», «День знания», «Наша Родина-Россия», «С Днем России», «Растим будущих читателей», «День защитника», «Этот день Победы», «В отпуск с ребёнком», «День выпускника д/с».</p>
--	--

## 2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### *Задачи КРР на уровне ДО:*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

*КРР включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 5» в группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, с учетом адаптированной образовательной программы.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Срок освоения Программы – два года.

*Перечень программ, технологий, пособий, по коррекционному развитию:*

Автор - составитель	Наименование издания, издательство
Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, Е.М. Дорофеева	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- с.336.
Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ КВ [Текст] / – М.: Школьная пресса, 2006. – 32с.
Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.	Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.юВ. Чиркина.–6-е изд.–М.: Просвещение, 2017.–205с.
Филичева Т.Б., Соболева А.В	. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями/ Т.Б.Филичева, А.В. Соболева.–Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1997.–80с.
Под ред. Л.С. Волковой	Логопедия: Учебник. — 5-е изд., испр. и доп. [Текст] /. – М.: Владос, 2006. - 680 с.
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.-240 с.
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 256 с.
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие/Н.В. Нищева.–СПб. : ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2016–192с– (методический комплект программы).
Нищева Н.В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков разных групп.- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 160 с.
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть I, II – Спб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. – 24 с.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) /Н.В. Нищева.–СПб.: «Издательство «Детство -

	Пресс», 2019–544с.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа) /Н.В. Нищева.–СПб.: «Издательство «Детство -Пресс», 2019.
Нищева Н.В.	Тетрадь по обучению грамоте №1, №2, №3/Н.В. Нищева.– СПб.: «Издательство «Детство -Пресс», 2014.
Спивак, Е.Н.	Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак.- 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-96 с.
Спивак, Е.Н.	Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак.- 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-56 с.
Нищева Н.В.	Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички/Н.В. Нищева.–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Нищева Н.В.	Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички/Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Теремкова, Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 1, 3-е изд., испр.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 48 с.
Комарова, Л.А.	Автоматизация звука (Рь,Р,Ль,Л,З,Ж,Ш,Ч,Щ,Ц,С) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
Коноваленко В.В.	Автоматизация свистящих звуков С,С',З,З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 80 с. : ил.
Коноваленко В.В.	Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил.
Коноваленко В.В.	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил.
Коноваленко В.В.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил.
Гомзьяк О.С.	Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.» Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1.
Гомзьяк О.С.	Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.» Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2
Егорова О.В.	Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В.- М.: Издательство ГРОМ,2016.- 32
Егорова, О.В.	Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-32 с.
Егорова, О.В.	Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- М. :

	Издательство ГНОМ,2016.-32 с.
Егорова, О.В.	Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-32 с.
Денисова Т.В.	Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь»/Т.В. Денисова.–СПб.: «Детство -Пресс», 2015.
Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие/ С.Е. Большакова.– М.: ТЦ Сфера, 2009. 56 с.
Большакова С.Е.	Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения/С.Е. Большакова.–М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014.–64с.
Чернякова В.Н.	Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей/ В.Н. Чернякова.– Издательство «ТЦ Сфера», 2017.–64с.
Жихарева, Ю. Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках. Выпуск 4. Звук (Рь, Щ, Ж, Р) / Ю.Б. Жихарева. - М.: Владос, 2014.
Савельева Е.А	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»/Е.А. Савельева.- СПб.: «Издательство «Детство -Пресс», 2013.–64с.
Еромыгина М.В.	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика/ М.В. Еромыгина.- СПб.: «Издательство «Детство -Пресс», 2019.–64с.
Яцель О.С.	Учимся правильно произносить предлоги: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель.–М.: Издательство Гном, 2019.–48с.
Гейсенко И.Л., Исавина О.Г.	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста/И.Л Гейсенко, О.Г. Исавина.–ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2013.–64с.
Ильякова Н.Е.	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений/ Н.Е. Ильякова.–М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.–24с.
Ткаченко Т.А.	Развиваем мелкую моторику/ Т.А. Ткаченко.–М.: Эксмо, 2010.–64с.
Анищенкова Е.С	Исправление звукопроизношения у детей: пособие для родителей и педагогов/ Е.С. Анищенкова.–М.: Издательство АСТ, 2019.–190с.
Абрамовских А.А., Васильева В.С	. Коррекция нарушения речи у старших дошкольников с ОНР: метод.пособие/А.А. Абрамовских, В.С. Васильева.–Челябинск: Цицеро,2015.–139с.+DVD/
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. (Мир растений, мир животных. мир человека)/ Н.Е. Арбекова.–3-изд., испр.– М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.–32с.
Яковлева Н.Н.	Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков/Н.Н. Яковлева.–Спб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.–208с.
Бухарина К.Е.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка(Т, Ть, Д, Дь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь)/ Авт.-сост.К.Е. Бухарина.–Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.–144с.
Лященко М.Ю.	Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста/ М.Ю. Лященко.–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.–128с.
Жукова Н.С.	Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова.–М.: Эксмо,2012.–96с.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звуков Г,Гь, К,Кь, Х,Хь: дидактический материал для логопедов/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.—М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.–48с.

Миронова Н.М	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/Н.М. Миронова.–М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.–44с.
Максакова А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.–М.: Мозаика-Синтез,2006.–64с.
Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В	. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты логопедических занятий с детьми с ОНР.Учеб.пособ./Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова.–М.: Издательство ВЛАДОС,2017.–20с.
Ткаченко Т.А.	Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.–М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2002.–144с.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется психолого - педагогической комиссией (далее - ППК).

*Система комплексного психолого -педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса*

№ п/п	Коррекционные мероприятия	Периодичность	Взаимодействие в разработке коррекционных мероприятий
I.	Обследование		
1.	Анализ мониторинга освоения программы, определение индивидуальных маршрутов детей. Промежуточные итоги системы мониторинга. Подведение итогов коррекционной работы с детьми.	октябрь январь май	инструктор по гигиеническому воспитанию, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
II.	Коррекционная работа своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.		
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей	ежедневно	воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
2.	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	ежедневно	воспитатели, учитель – логопед
3.	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	воспитатели групп, учитель – логопед
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	воспитатели групп, учитель – логопед, родители

*Основные направления коррекционной работы:*

- работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

*Основные формы организации коррекционно-образовательного процесса:*

	Индивидуальные	Подгрупповые (микрогруппы)
Особенности занятий	Учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя -логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.)	Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.
Цель занятий	Подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.	Закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях.
Задачи и содержание занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие артикуляционной моторики;</li> <li>– уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;</li> <li>– развитие речевого дыхания и голосообразования;</li> <li>– постановка отсутствующих или искажённых звуков;</li> <li>– автоматизация и дифференциация звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление навыков произношения изученных звуков;</li> <li>– отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;</li> <li>– воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;</li> <li>– расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков;</li> <li>– закрепление грамматических категорий;</li> <li>– развитие связной речи</li> </ul>
Структура занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</li> </ol>	



	3. Упражнения по развитию речевого дыхания. 4. Упражнения по формированию речевого голоса. 5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи. 6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова. 9. Формирование лексико-грамматических представлений. 10. Обучение элементам грамоты. 11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
--	---

Общий объём обязательной части адаптированной образовательной программы в группах компенсирующего вида для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи рассчитывается с учётом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Содержание и формы коррекционной работы учителя – логопеда*

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По регламенту НОД
		Индивидуальные занятия	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
4.	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	По регламенту НОД
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	ежедневно

*Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная речевая коррекционная работа воспитателя</p> <p>Игровые речевые упражнения</p> <p>Работа с речевым материалом</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игра-экспериментирование,</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра средней и малой подвижности со зрительными ориентирами</p> <p>Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы)</p> <p>Занятия по физическому</p>	<p>Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Беседа,</p> <p>Занятия,</p> <p>Экспериментирование,</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды,</p> <p>Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием полифункционального игрового оборудования,</p> <p>Игровые упражнения,</p> <p>Коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планом</p> <p>Игры (дидактические, подвижные),</p> <p>Тематическая прогулка,</p> <p>Экскурсии, -</p> <p>Посещение сенсорной комнаты,</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>Опыты,</p> <p>Конкурсы,</p> <p>КВН,</p> <p>Труд,</p> <p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Выставки, -</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) на развитие осязания, мелкой моторики рук,</p> <p>Игры-экспериментирования,</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенка в полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</p> <p>Опыты,</p> <p>Труд в уголке природы,</p> <p>Игры со строительным материалом,</p> <p>Продуктивная деятельность детская проектная деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игра сюжетно-ролевая</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа,</p> <p>консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Опрос,</p> <p>Анкетирование,</p> <p>Информационные листы,</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых,</p> <p>Семинары, Семинары-практикумы,</p> <p>Ситуативное обучение,</p> <p>Упражнения,</p> <p>Консультации, Досуг,</p> <p>Коллекционирование,</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</p> <p>Просмотр видео,</p> <p>Беседа,</p> <p>Консультативные встречи,</p> <p>Прогулки,</p> <p>Домашнее экспериментирование,</p> <p>Презентации,</p> <p>Уход за животными и растениями,</p> <p>Совместные постройки,</p> <p>Совместное конструктивное</p>

<p>воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>- оздоровительная -коррекционная - полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические,</p> <p>Коррекционная работа по развитию осозания и мелкой моторики рук,</p> <p>Физкультурные упражнения на развитие координации движений,</p> <p>Индивидуальная работа по коррекции речи</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию осозания, мелкой моторики рук</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации, Мини-музеи</p>		<p>творчество</p>
---	---	--	-------------------

*Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДО*

<p>Взаимодействие с воспитателем</p>	<p>Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса детей.</p> <p>Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.</p> <p>Заучивание программных стихотворений. Составление рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.</p> <p>Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям учителя - логопеда в тетрадях взаимодействия.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.</p>
--	---

Взаимодействие с музыкальным руководителем	<p>Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</p> <p>Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.</p>
Взаимодействие с инструктором по физической культуре	<p>Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.</p> <p>Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>

### *Коррекционные мероприятия для детей с общим недоразвитием речи*

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	по плану учителя-логопеда	учитель-логопед
2.	логоритмика	Движения в согласовании с музыкой и проговаривание звуков, слогов и речитативов.	1 раз в неделю	учитель-логопед, музыкальный руководитель
3.	организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие.	1 раз в неделю	инструктор по физической культуре
4.	дыхательная гимнастика	Звуковая дыхательная гимнастика.	1 раз в неделю	воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
5.	артикуляционная игровая	Комплексы упражнений игрового характера для	ежедневно	учитель-логопед, воспитатель,

	гимнастика в группе	артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.		музыкальный руководитель
6.	пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики.	ежедневно	учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
7.	сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов, физических упражнений с проговариваем звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой гимнастики).	1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель
8.	лечебный массаж	Активное механическое воздействие различными приёмами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат.	по назначению учителя-логопеда	учитель-логопед

### *Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы*

Создание специальных условий обучения и воспитания позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов ДОУ.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### *Мониторинг образовательного процесса*

Диагностические методики	Цикличность
--------------------------	-------------

	Дети- логопаты	Все дети детского сада
Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста» дидактический материал Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше «Просвещение», 1989	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, май
«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова «ВЛАДОС», 2008		
Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». О.А. Безрукова. О. Н. Каленкова «Каисса», 2008		
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь	Сентябрь

### *Особенности предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи*

При построении предметно-развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманной направленности, создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## **2.8 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области является компонентом основной общеобразовательной Программы дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся, ст.2;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. №2/20);



- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- [Пункт 4](#) Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 2)*

### **2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>

	<p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.  2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.  3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.  4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.  3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.  2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.  3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания.</p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.  2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.  3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в</p>

	<p>отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	--

### Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;

		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах</p>

		деятельности.
--	--	---------------

## 2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

### Цель и смысл деятельности ДОО

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

*Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

МБДОУ «Детский сад № 5» имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и выполняется за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепления связей с социальными партнерами, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития речи и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению качественного дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Для всех детей главной целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной



деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей ребенка-дошкольника.

Педагогами изучаются и внедряются инновационные технологии на основе проблемного обучения, что создает благоприятные условия для развития познавательной деятельности дошкольников, расширяя их представления об окружающем. Кроме того, данный подход помогает педагогам активизировать образовательный процесс в ДОУ, придавая ему исследовательский, творческий характер, и таким образом способствовать проявлению активности и инициативности дошкольников в познавательной деятельности. Также педагоги участвуют в подготовке детей к выступлениям на утренниках, различных мероприятиях развлекательного характера, поощряют личностные достижения каждого воспитанника, в группах создают среду, которая способствует организации самостоятельной деятельности детей по их интересам и склонностям.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

В ДОО поддерживается единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям. Достижения выпускников ДОО, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников способствуют формированию положительного имиджа нашего детского сада.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Мы результативно сотрудничаем с детской городской библиотекой, МБОУ СОШ № 16, городским краеведческим музеем, оздоровительным комплексом «Тайфун» и др.

Миссия состоит в деятельности ДОО, отвечающей запросам родителей, школы и интересам обучающихся.

Работа по созданию и поддержанию имиджа осуществляется по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы ведем группу МБДОУ «Детский сад № 5» в социальных сетях для родителей, где делимся

новостями нашей жизни в ДОО. Высокие результаты работы, достижения в деятельности образовательного учреждения транслируются на сайте ДОО (призовые места, победы в конкурсах и т.д.)

Миссия ДОО - сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам их родителям (законным представителям) строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

### **Ключевые правила ДОО**

Ключевое правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в

детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. В ДОО сложились свои традиции:

1. Организация событийных мероприятий, с целью развития у воспитанников задатков социальных умений: критического мышления,

налаживание дружеских отношений со сверстниками и взрослыми, совместная творческая деятельность, культура поведения и т.д.

2. Приобщение к детской художественной литературе и народному творчеству традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, творческие мастерские и др.). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Участие педагогов и воспитанников в проектах, выставках, конкурсах различного уровня. Развитие конкурсной деятельности в ДОО является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. А победы и участие детей в конкурсах являются яркими показателями качества образования.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города и края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, при установлении тесной связи с семьёй. Реализация социокультурного контекста опирается на

построение социального партнерства ДОО. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Южного Урала оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда ДОО – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе

приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО организованы следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### *Соотношение образовательных областей и направлений воспитания*

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

#### *Решение задач воспитания в рамках образовательных областей*

Образовательная область	Приобщение к ценностям	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество" "Труд"	- Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка



		<p>нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина", "Природа".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	"Культура", "Красота".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и</li> </ul>

		<p>эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	"Жизнь", "Здоровье".	<p>- Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

№	Формы совместной деятельности ДОО	Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)
1	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей.</li> <li>2. Родительские собрания, посвящены обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Проведение родительских конференций, круглых столов для родителей по вопросам воспитания, с целью обмена опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.</li> <li>4. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</li> <li>5. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов ДОО. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.</li> <li>6. Размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;</li> </ol>

		<p>7. Проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания.</p> <p>8. Привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.</p> <p>9. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.</p>
2	<p>События образовательной организации.</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p>	<p>1. Проекты воспитательной направленности включают комплекс действий, специально организованный педагогами и выполняемый детьми и взрослыми участниками проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.</p> <p>2. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Организуются с целью создания условий для их творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности, позитивного общения с другими детьми и взрослыми. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) .</p> <p>3. Проведение общих дел (досуги, спортивные праздники, прогулки, театрализованные постановки, конкурсы чтецов, тематических выставок и т. п.) формирует ценностное отношение к окружающему миру, осуществляет духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Ритмы жизни:</p> <p>- «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.</p> <p>- «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии —</p>

	<p>обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.</p> <p>- Прогулка - это обязательный элемент режима дня в детском саду. Задачи прогулки - дать возможность каждому ребенку разрядиться, снять напряжение после статистических, сосредоточенных занятий и создать жизнерадостное настроение. Прогулка содержит структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;</li> <li>• различные уличные игры и развлечения;</li> <li>• наблюдение, экспериментирование;</li> <li>• спортивные секции и кружки (дополнительное образование);</li> <li>• индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);</li> <li>• посильные трудовые действия.</li> </ul> <p>5. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.</p> <p>- Прием детей — это очень важный момент в режиме дня, время для индивидуального общения с детьми и родителями.</p>
--	---

		<p>- Утренняя зарядка в детском саду это оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p> <p>- Организация различных видов дежурства формирует положительное отношение к общественно-полезным занятиям у детей дошкольного возраста.</p> <p>- Приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Формируется культура поведения за столом, навыки вежливого общения, умение есть самостоятельно, в соответствии с возрастными возможностями, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>- Игры, занятия предназначены для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.</li> <li>• Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.</li> <li>• Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.</li> </ul> <p>- Подготовка ко сну, дневной сон проводится с целью укрепления здоровья детей, является профилактикой утомления, развивает навыки самообслуживания.</p> <p>- Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры создают положительный эмоциональный фон и дают большой оздоровительный эффект.</p> <p>- Уход детей домой формирует эмоциональный комфорт и обеспечивает единство воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p> <p>6. Свободная игра. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В группах ДОО созданы условия для игры: достаточное время, место и материал (игрушки). Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p> <p>7. Свободная деятельность детей (игра, строительство, экспериментирование, создание творческих продуктов, чтение, общение, спортивные игры, размышления, наблюдение, отдых) способствует личностному, социальному и эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.</p>
3.	Совместная деятельность в образовательных	К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

<p>ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы являются основными формами общения, обогащающей жизненный опыт детей, развивающий любознательность и общительность;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> </ul>
--	---

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
1.	Посещение детьми оздоровительного комплекса «Тайфун»	По востребованию	заведующий ст.воспитатель инструктор по физ.культуре	Оздоровление детей
2.	Организация праздников с	декабрь, май	ст.воспитатель муз. руководит.	Участие в празднике, посвященному дню

	привлечением МБОУ СОШ № 16			букваря, Новому году, ПДД
3.	Организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД	сентябрь, апрель	заведующий ст.воспитатель	Участие в агитационной деятельности и обучению детей ПДД
4.	Театрализованные праздники (спектакли)	по графику	муз. руководит.	Повышение культурного уровня детей
5.	Посещение детской городской библиотеки	ежеквартально	ст. воспитатель	Расширение кругозора детей, повышение интереса к чтению
6.	Посещение городского музея	2 раза в год, по востребованию	ст. воспитатель	Приобщение детей к истокам социокультурного наследия
7	Организация «Весёлых стартов» ДЮСШа	1 раз в год	инструктор по физ.культуре	Приобщение детей к здоровому образу жизни
8	Сотрудничество с городской поликлиникой	В течение года	мед. работник	Сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника

### 2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие



личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности</li> </ul>

	научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Квалификация педагогических работников ДОО соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. 100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

#### *Нормативное обеспечение программы*

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
- Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

#### *Основные локальные акты:*

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области с включением программы воспитания.
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ООП ДО
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области <http://www.74330s005.caduk.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном залах. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения, так и на его территории.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов

индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

*Развивающая предметно-пространственная среда в группах*

Центры детской активности	Основное предназначение	Оборудование и материалы
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. группы). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорт растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр мелкой моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы», детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши, дидактический материал по сенсорному развитию.
Уголок настольных игр	Расширение познавательного опыта детей.	Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы : разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками , лото , домино, парные карточки (игры типа «мемори») , настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей , шашки, шахматы , игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Расширение познавательного опыта детей.	Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.) ,

		цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) , счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов, часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления на части от 2 до 16, набор карточек с цифрами и т.п.
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, палас на пол. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы (деревянные, пластиковые), комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных. Схемы, иллюстрации отдельных построек.
Центр конструирования	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).
Центр Сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.), куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка (столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик), кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло), коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета), кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк». Предметы – заместители.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности. Иллюстрации, литература о правилах дорожного движения, пожарной безопасности. Модели специальной техники. Дорожные знаки, макет дороги.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Оборудование: музыкальный центр, стол, стулья, книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой, детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим



	информацию.	количеством иллюстративного материала), портреты писателей.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра, атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые), куклы и атрибуты для пальчикового театра).
Центр изобразительно го искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Оборудование: столы, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов мольберт, фартуки. Материалы: все для рисования: (бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, бумага для акварели, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти), раскраски. все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал материалы вторичного использования.
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Развитие умений самостоятельного поиска информации. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать</p>	<p>Оборудование: столы, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма у дошкольника.</p>	<p>Материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.; Литература о родном городе. Иллюстрации с видами природы России и Южного Урала.</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Формирование правильной речи детей.</p>	<p>Оборудование: магнитная доска, стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка, дидактические игры и игрушки. Предметные картинки по основным лексическим темам, альбом «Говори правильно», мнемотаблицы, иллюстрации детских сказок, литературных героев и т.д.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций</p>	<p>Мягкая мебель (диванчик или мягкий модуль), предметы для самомассажа. Любой тихий уголок в группе.</p>

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование

для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка. Двухэтажное здание дошкольного образовательного учреждения имеет огороженную металлическим забором по периметру территорию. На территории детского сада размещены групповые площадки, а также предусмотрены необходимые проезды и проходы. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории

соответствует требованиям. 7 прогулочных изолированных групповых площадок оборудованы верандами с теньевыми навесами, «малыми формами», песочницами для игр детей с песком, имеется площадка по ПДД, спортивная площадка. Территория дошкольного образовательного учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «д/с № 25», МБОУ «СОШ № 16».

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные стенды для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню» и другие), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов;
- групповая (игровая) комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группах размещены кварцевые лампы;
- спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
- буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- умывально - туалетная комната - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с

умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей в возрасте от 3 до 7 лет установлены детские унитазы.

В состав медицинского блока входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и набором мебели.

*Водоснабжение и канализация.* Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции ДОУ соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Водоснабжение и канализация функционирует от существующих городских сетей.

*Теплоснабжение и отопление.* Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей. Горячее водоснабжение централизованное. В качестве резервного источника горячего водоснабжения в моечных отделениях пищеблока предусмотрены электрические накопительные водонагреватели.

*Вентиляция.* В здании дошкольного учреждения предусмотрена приточная и вытяжная системы.

*Искусственное и естественное освещение.* Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В дошкольном учреждении предусмотрено общее рабочее освещение, аварийное освещение безопасности и эвакуационное.

*Санитарное состояние.* Все помещения детского сада содержатся в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», их санитарное состояние находятся под строгим контролем инструктора по гигиеническому воспитанию.

*Соответствие с правилами пожарной безопасности.* Организация работы по пожарной безопасности в МБДОУ «Детский сад № 5» строится на основании нормативных документов. В дошкольном образовательном учреждении, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены в полном объеме все необходимые требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях. ДОО оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических

работников и иного обслуживающего и технического персонала в ДОО имеются: кнопка тревожной сигнализации, видео наблюдение.

*Оснащение в помещениях и на территории дошкольного учреждения*

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непрерывно образовательная деятельность по музыке Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Методические мероприятия для педагогов.	Музыкальный центр, музыкальная колонка, переносная мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, костюмы, ширма, шкаф для используемых муз. руководителем дидактических пособий, игрушек, атрибутов. Детские стульчики, ковры 3 шт.
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники, соревнования Театрализованные представления Методические мероприятия для педагогов	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Музыкальная колонка, шведская стенка, мягкое напольное покрытие, модули мягкие, гимнастические скамейки, мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, пластмассовые гантели, мелкие мячи, скакалки, флажки, цветные ленточки, стойка с баскетбольным кольцом, кегли, кубики, платочки, обручи, канат, резиновые мячи.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная деятельность Консультативная работа	Справочная литература по логопедии. Материалы по обследованию речи детей. Методическая литература по коррекции звукопроизношения. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. Пособия для развития— мелкой моторики. Пособия для развития— речевого дыхания. Столы, стулья с регулируемыми ножками, зеркало, шкаф-стеллаж для пособий, игрушек, атрибутов, дидактические игры, настольно-печатные игры, ламинатор.
Методический кабинет	Консультативная работа Методические мероприятия для педагогов	Компьютерный стол, стол, компьютер, ноутбук, принтер, жалюзи, стулья, фотоаппарат,

		стенка офисная, методическая литература, дидактические пособия.
Групповые помещения	Проведение непосредственно образовательной деятельности Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Организация развивающего пространства	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, игрушками.
Спортивная площадка	Занятие спортом в игровой форме Удовлетворение потребности детей в двигательной активности	Спортивное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей Хранение и ведение медицинской документации Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Медицинская документация, шкаф для документации, стол, стул, ростомер, весы, бактерицидные лампы.
Процедурный кабинет	Профилактическая – оздоровительная работа с детьми Оказание первой помощи Постановка прививок	Медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, медицинская ширма.
Пищеблок	Обеспечение хранения продуктов питания и организация рационального питания	Электрическая плита, духовой шкаф, мойки, стеллажи, кухонная посуда, разделочные столы, мясорубка, холодильники и т.д.
Прачечная	Обеспечение учреждения чистым бельем для организации жизнедеятельности детей	Стиральные машины, гладильный стол, утюг, стол, стеллажи для белья.
Холл, коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей и детей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников.
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Огород и цветники	Создание среды для развития познавательной и трудовой деятельности	Трудовой инвентарь

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности

средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОО имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет. В ДОУ имеются технические средства ИКТ дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>	<p>Нищева Н.В. Опытнo - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ООО Издательство. Детство – пресс. 2013г          «Экспериментальная деятельность дошкольного возраста» Чистякова Л.Е., Тугушева А.Е. – Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2014г.          «365 научных экспериментов»,          «Воз и маленькая тележка чудес» Зубкова Н.М., Санкт –Петербург, «Речь»,2013г.          Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательнo – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - Мозаика -Синтез, 2015г.          Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Детство – пресс. 2014г.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшей группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.          Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.: Мозаика – синтез 2015г          И.А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - Мозаика-Синтез, 2015г.          Помораева И.А. «Формирование элементарных математических</p>



	<p>представлений. Подготовительная группа».- Мозаика – синтез 2015  Г.П.Шалаева. «Фигуры» -М.: ООО «Издательство Астрель»;  В.П.Новикова. Учебно методический комплект «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008;  В.П.Новикова. Учебно методический комплект «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008;  Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программные и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.;</p>
<p>Окружающий мир, природа</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшей группа. /М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа./М.: Мозаика – синтез 2016 г.  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./М.: Мозаика –синтез 2016 г  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./М.: Мозаика – синтез 2016 г.  Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»– Мозаика – синтез, 2011  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - Мозаика - Синтез, 2015г.  О.В. Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов)–Москва, 2004 г.  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшей группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика –синтез 2016г  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика –синтез 2016г  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика –синтез 2016г  «Методика экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н. – Москва «просвещение», 2002г.  «Прогулки в природу» Шишкина В.А. – Москва «Просвещение», 2003г.  Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет». – Воронеж, 2012г.</p>
<p>Рабочие тетради:</p>	<p>Математика для дошкольников 5+. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  Математика для дошкольников 4+. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  Математика для дошкольников 3+. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 2 до 3 лет, цвет, форма. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 2 до 3 лет, один, много. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;</p>

	<p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 3 до 4 лет, логика я считаю до пяти. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;</p> <p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 3 до 4 лет, я считаю до пяти. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;</p> <p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 3 до 4 лет, время, пространство. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;</p> <p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 3 до 4 лет, счет, форма, величина. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;</p> <p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 4 до 5 лет, логика и мышление. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;</p> <p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 4 до 5 лет, время, пространство. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;</p> <p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми то 4 до 5 лет, счет, форма, величина. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;</p> <p>Форма и величина. Обучающая пропись-раскраска. – Минск: «Белорусский дом печати» 2009г;</p> <p>Умные игры. 1000 игр.- М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007. – 88С.;</p> <p>Игры с карандашом. 1000 игр М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007. – 152 С.;</p> <p>Л.В.Логинова «Что может герб нам рассказать»,(Нетрадиционные формы работы со школьниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. «Мы живем в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа– М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. Азбука профессий. Южный Урал. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форд Диалог-Исеть, 2014.</p> <p>Т.И.Гризик. «Я познаю мир» : знаки и символы, развивающая книга для детей ст. дошк.возраста. – 9 издание. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. -Математика для малышей. Средняя группа</p> <p>3. «Мой дом, моя семья»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>1.«Эволюция транспорта», «Как избежать неприятностей?», «Кем быть», «Профессии», «Как растет живое», «Профессии» беседы по картинкам, «Окружающий мир. Игрушки», «Где живёт вода», «Домашние животные и детёныши», «Дикие животные и детёныши», «Расскажите детям об инструментах», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», «Транспорт», «Автомобильный транспорт».</p> <p>2. Деревья,грибы, цветы. Наглядно раздаточный материал.-Расскажи детям о хлебе. Карточки для занятий. Мозаика – синтез2010г</p> <p>- Ветки и детки. Развешивающая игра. БурдинаС.В.2014г.</p> <p>-Дикие животные. Птицы домашние и декоративные. Насекомые. Демонстрационный материал. Тц. Сфера 2013г</p> <p>- Инструменты. Игрушки. Посуда. Одежда мебель. Демонстрационный материал. Бунеева Е.В.2014г.</p> <p>- Математика. Познавательная игра – лото Бурдина С.В.2013г</p> <p>- Одежда для девочек. Дидактический материал Бурдина С.В. 2013г</p> <p>-Подбери по цвету и форме. Развивающая игра Бурдина С.В2013г</p> <p>-Одежда для девочек. Дидактический материал 2003</p> <p>-Комнатные растение. Методическое пособие с дидактическим материалом 2003г</p>

	<p>3. -Беседы по картинам «Уроки Экологии», «В мире мудрых пословиц», «Воспитываем сказкой», «Я и моё поведение», «Звери», «Времена года», «Здравствуй лето звонкое», «Здравствуй осень золотая», «Здравствуй зимушка – зима», «Оседлые птицы», «Времена года», «Животные средней полосы России», «Помощь зимующим птицам», «Скворцы прилетели», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные Африки», «Собаки», «Рыбы», «Кошки», «Морские рыбы и животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Календарь русской природы», «Какая сегодня погода», «Живое неживое», «Цифры и счёт», «Состав числа», «Геометрические фигуры», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы», «Календарь родной природы». «В мире растений». В мире животных».</p> <p>4. «Наши чувства и эмоции», «Как растёт живое», «Народы мира», «Как избежать неприятностей», «Славянская семья», «Мой дом», «Вот какой наш детский сад», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Хлеб всему голова», «Состав числа», «Поиграем, посчитаем», «Математическое лото», «Портреты детских писателей», «Профессии»,</p>
<p>Плакаты большого формата:</p>	<p>1.Семья, Строение человека, Один дома, Овощи, Фрукты, Ягоды, Съедобные и ядовитые грибы, Птицы средней полосы России, Учимся определять время, Веселые часики, Растения, правила поведения на дороге, Календарь погоды.</p> <p>2.- «Птицы средней полосы России», «Времена года», «Учусь определять время», «Времена года», «Национальные костюмы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Идём в зоопарк», «Растения», «Птицы средней полосы России», «Съедобные грибы», «Дикие и домашние птицы», «Весёлые часики».</p> <p>-«Звери», «Здравствуй лето звонкое», «Здравствуй осень золотая», «Здравствуй зимушка – зима», «Оседлые птицы», «Животные средней полосы России», «Помощь зимующим птицам», «Скворцы прилетели», «Дикие животные», «Животные Африки», «Собаки», «Рыбы», «Кошки», «Морские рыбы и животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Календарь русской природы», «Какая сегодня погода», «Живое неживое», «Цифры и счёт», «Состав числа», «Геометрические фигуры», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы», «Календарь родной природы». «В мире растений». В мире животных».</p> <p>3. Карта России.</p>

*Образовательная область «Речевое развитие»*

<p>Развитие речи</p>	<p>О.Бочкарева « Обогащение и активизация словарного запаса»  -В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшей группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика - синтез 2014г.  - Кариухина Н.Л. Программные разработки образовательных областей (в старшей группе) Чтение художественной литературы . Коммуникация ООО Учитель2013г  -Гербова В.В развитие речи в детском саду. М.: мозаика –</p>
----------------------	---

	<p>синтез.2006г  - Фалькова Т.А, Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: «Веко»2005г  «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. – «Мозаика – синтез», 2015г.  «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. – «Академия развития», 1997г.  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - Мозаика-Синтез, 2016г.  Кариухина Н.Л. Программные разработки образовательных областей (в старшей группе) Чтение художественной литературы . Коммуникация ООО Учитель2013г  Гербова В.В развитие речи в детском саду. М.: мозаика – синтез.2006г  Фалькова Т.А, Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: «Веко»2005г</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Издательство. Москва Синтез 2014 год.  В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года».- Москва «Оникс», 2006г.  В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. 4 -5 года».- Москва «Оникс», 2006г.  В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 года».- Москва «Оникс», 2006г.  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез,2005  2. Полная хрестоматия дошкольника. 3-4года. – М.: ОЛМА Медиа, 2007 (комплексная программа развития дошкольника)  - Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет  -Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет: - М.: Махаон, Алфавит – Аттискус. 2013г  Хрестоматия «300 новых стихов к праздникам». – «Планета детства», 2009г.  4. - «Отгадай загадку». – Ростов – на –Дону. Феникс. 2000г.  -«Лучшее в мире загадки».- Рипол. Классик. 2006г.  -«Новые загадки для самых маленьких». Санкт- Петербург «Кристалл»1998г.  - «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – М. мозаика – синтез. 2005г.</p>
<p>Рабочие тетради</p>	<p>1. Умные книжки: Ожившие буквы, учимся грамоте. 3-4 лет; От слова к рассказу, развиваем речь. 3-4 лет; От слова к рассказу, развиваем речь. 4-5 лет; Ожившие буквы, учимся грамоте. 5-6 лет; От слова к рассказу, развиваем речь. 5-6 лет;  2. - Н. Созонова, Е. Куцина «Рассказы о временах года. Весна - лето».  - Н. Созонова, Е. Куцина «Рассказы о временах года. Осень».  - Н. Созонова, Е. Куцина «Рассказы о временах года. Зима».  -Е.Бортникова «Развиваем связную речь».  -В.Буйко «Чудо-обучайка».  -Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж/ С.В. Бурдина.– Киров.: АО «Первая образцовая типография».  -Серия «Логопедические тетради». На звуки Р, Рь.–Сыктывкар.: ООО «Коми республиканская типография»,2019.</p>

	<p>-Серия «Логопедические тетради». На звуки Л,Ль.–Сыктывкар.: ООО «Коми республиканская типография»,2019.</p> <p>-Бортникова Е.Ф. Серия «Рабочая тетрадь». Составляем рассказ по серии картинок(для детей 4-5 лет)/Е.Ф. Бортникова.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2015.</p> <p>-Бортникова Е.Ф. Серия «Рабочая тетрадь». Составляем рассказ по серии картинок(для детей 5-6 лет)/Е.Ф. Бортникова.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2015.</p> <p>-Бортникова Е.Ф. Серия «Рабочая тетрадь». Учимся читать. Часть 1. (для детей 4-6 лет)/Е.Ф. Бортникова.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2018.</p> <p>-Бортникова Е.Ф. Серия «Рабочая тетрадь». Учимся читать. Часть 2. (для детей 4-6 лет)/Е.Ф. Бортникова.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2018.</p> <p>-Бортникова Е.Ф. Серия «Рабочая тетрадь». Читаем слоги (для детей 4-5 лет)/Е.Ф. Бортникова.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2019.</p> <p>-Бортникова Е.Ф. Серия «Рабочая тетрадь». Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет)/Е.Ф. Бортникова.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2018.</p> <p>-Буйко В.И., Сыропятова Г.А.. Серия «Учимся играя». Непарные мягкие согласные Чь, Щь, Ёь (для детей 6-9 лет)/В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова.–Екатеринбург.: ООО «Литур-опт»,2012.</p> <p>-Буйко В.И., Сыропятова Г.А.. Серия «Учимся играя». Парные твердые и мягкие согласные (для детей 6-9 лет)/В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова.–Екатеринбург.: ООО «Литур-опт»,2012.</p> <p>-Буйко В.И., Сыропятова Г.А.. Серия «Учимся играя». Свистящие и шипящие, Л и Р (для детей 6-9 лет)/В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова.– Екатеринбург.: ООО «Литур-опт»,2012.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Серия «Рабочая тетрадь». Правильно произносим звук Ш (для детей 4-8 лет)/Т.А. Ткаченко.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2016.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Серия «Рабочая тетрадь». Правильно произносим звук Л (для детей 4-8 лет)/Т.А. Ткаченко.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2016.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Серия «Рабочая тетрадь». Правильно произносим звук С (для детей 4-8 лет)/Т.А. Ткаченко.– Екатеринбург.: ООО «Литур-К»,2016.</p> <p>-Бурдина С.В. Серия «Говорим правильно». Гласные и согласные/С.В. Бурдина.–Киров.: АО «Первая образцовая типография».</p> <p>-Бурдина С.В. Серия «Говорим правильно». Развиваем связную речь/С.В. Бурдина.–Киров.: АО «Первая образцовая типография».</p> <p>-Бурдина С.В. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог/С.В. Бурдина.–Киров.: АО «Первая образцовая типография».</p> <p>-Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития речи. Изучаем грамоту. Часть 1/ С.В. Бурдина.–Киров.: АО «Первая образцовая типография».</p> <p>-Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития речи. Изучаем грамоту. Часть 2/ С.В. Бурдина.–Киров.: АО «Первая образцовая типография».</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>-Короткие истории, Что где находится, Свойства предметов, Режим дня, Наш детский сад, «Портреты детских писателей 19 века», «Портреты детских писателей 20 века», «Воспитываем сказкой»</p>

-Развитие речи в детском саду 4-5 лет. Весна-Лето, Осень-Зима, Зима-весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. 2009г

-«В деревне» рассказы по картинкам. Наглядно -дидактические пособие. М.: Мозаика – синтез 2014

-Грамматика в картинках. Антонимы, говори правильно. М.: Мозаика – синтез2014

-Сложные слова. Демонстрационный материал. ООО «Книголюб». 2000г -Рассказы по картинкам «родная природа», «Защитники отечества», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Играем в сказку».

-«Развитие речи детей 3-4 лет», «Мнемотаблицы», «Форма», «Опорные картинки для пересказа текстов». Сычева. Выпуск 4; «Умные книжки «От слова к рассказу» 4 -5 лет;

-Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет.

-Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности.

-Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал

-Грамматика в картинках. Один-много. Для детей от 3-7 лет.

-Т.Р. Насонова, О.В. Бурлакина «Слова-предметы «Наряди елочку»

-Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Времена года»

-Дидактическое пособие по развитию речи «Составь предложения»

-Кто и что? Живое-неживое. Настольно-развивающая игра-лото

-Игра-лото «Знаю все профессии», «Скажи по-другому», «Подбери по смыслу», «Подходит –не подходит», «Вокруг да около», «Чистоговорки»

-Дидактическая игра «Слова и числа»

-Развивающая игра «Ребусы»

-Игра-занятие «Развиваем память»

-Демонстрационный материал «»Пословицы и поговорки»

-Задания для подготовки к школе «Назови одним словом»

-Омельченко Л.В. Игротека речевых игр Выпуск 13 «Магазин»

-Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников: методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей Выпуск 2,3

-Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов: к пособиям Учим говорить правильно.

-Самые нужные игры «Предлоги: В, На, Под, К, От».Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.

-Самые нужные игры «Предлоги: С,Из, У, За, Над».Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.

-Комплект карточек для занятий с детьми дома, в детских садах и студиях развития. Соответствует ФГОС «Дикие животные». ОАО «Радуга»

-Дидактическая игра «Один-много». ООО Дрофа-MEDIA

-Развивающая игра «Чей малыш». ООО Дрофа-MEDIA

-Игра-лото «Чтение» серия «Умный паровозик».

-Познавательная игра-лото «Кто как устроен?»

-Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»

-Бутырева О.А. Самые нужные игры. Звуки В,Вь, Ф, Фь.: Учебно-

	<p>игровой комплект/О.А. Бутырева.–М.: «ООО ТЦ СФЕРА»</p> <p>-Бутырева О.А. Самые нужные игры. Звуки Г, Гь, К, Кь.: Учебно-игровой комплект/О.А. Бутырева.–М.: «ООО ТЦ СФЕРА»</p> <p>-Дидактический материал для автоматизации звуков Л, Ль.</p> <p>-Панферова И.В. Филиппова Л.Н. Овощное лото. Серия «Самые нужные игры»/И.В. Панферова, Л.Н.Филиппова, . –М.: «ООО ТЦ СФЕРА»</p> <p>-Игра «Тренажер. Логопед и я». ОАО «Радуга»</p> <p>-Игра «Стану отличником». ООО «Стеллар».</p> <p>-Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Дикие животные 2», «Овощи», «Одежда и обувь», «Профессии», «Дом и его части», «Посуда столовая», «Электроприборы», «Посуда кухонная», «Головные уборы», «Ягоды», «Насекомые», «Мамы и детки»: учебное издание.–М.: ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>-Дидактическая игра «Трудные звуки». Отработка звуков С,З (Щ,Ж, Р,Ц, Ч,Щ). –М.: ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>-Игра настольная «Мини-игра «За стулом, под стулом».– Домодедово.: ООО «Я РАСТУ ТОЙЗ»</p> <p>-Развивающая игра-лото «Читаем и составляем предложения»</p> <p>-Развивающая игра-лото Слоги: Ба, Ва, Ма, Са, Та.. Серия «Самые нужные игры».– М.: «ООО ТЦ СФЕРА».</p> <p>-Сатаева Е. Игра Паровозики. Читаем слоги. ООО «Прогресс книга».</p> <p>-Касса букв на магнитах. Для детей 4-7 лет.–М.: ООО «Дрофа-Медиа», 2017.</p> <p>-Серия «Игра обучающая». Знакомимся со звуками. ООО «Хатбер-пресс».</p> <p>-Серия «Игра обучающая». Развитие речи. ООО «Хатбер-пресс».</p> <p>-Жукова М. Букварь-касса на магнитах/ М. Жукова.–М.: ООО «Три-Д Принт»,2018.</p> <p>-Серия «Знание –сила!». Первые слова.–Ростов-на-Дону.: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2017.</p> <p>-Бутырева О.А. Самые нужные игры. Звуки Б, Бь, П, Пь (Д, Дь, Т, Ть) (М, Мь, Н, Нь): Учебно-игровой комплект/О.А. Бутырева.–М.: «ООО ТЦ СФЕРА»</p> <p>-Логопедическое лото «Говори правильно «Л», «Говори правильно «Р», «Говори правильно «Ш», «Говори правильно «С». ООО «Десятое королевство».</p> <p>-Грознова Д.Б., Комахина Л.В. Большой логопедический комплект «Логодиски»/ Д.Б. Грознова, Л.В. Комахина.–М.: ООО «Учебно-методический центр «РЕБУС».</p> <p>-Развивающий набор «Азбука. Шнуровка».</p>
Плакаты большого формата	Занятия детей «мы играем в кубики, строим дом, катаемся на санках, не боимся мороза, брат и сестра на качелях, троллейбус и игрушки, в школу, заблудился, Саша и снеговик »

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Приобщение к искусству	<p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Мозаика – синтез. 2005</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». – Мозаика – синтез. 2006г.</p>
Изобразительная	Комарова Т. С. «Художественное творчество». Система работы во

деятельность	второй младшей группе детского сада. Мозаика – Синтез. 2012г. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез. 2015г «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Комарова Т.С. - Мозаика – синтез. 2016г. Комарова Т.С.«Художественное творчество». Система работы в подготовительной группе детского сада». Мозаика – синтез. 2012г.
Конструктивная деятельность	«Занятия по конструированию из строительного материала» . Куцакова Л.В., «Мозаика – синтез», 2010г. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет», Старцева О.Ю. – «Сфера», 2010г. Сержантова «336 моделей оригами». – Айрис – пресс 2003г. - Долженко Г.И.»100 поделок из бумаги». Ярославль. Академия Холдинг. 2002г
Музыкальная деятельность	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.- СПб «Композитор», 2012 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.- СПб «Композитор», 2012 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.- СПб «Композитор», 2012 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.- СПб «Композитор», 2012 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.- СПб «Композитор», 2012 И.Г. Галянт Технология по программе «ОРФЕЙ» [Текст] / И.А. Галянт. – Челябинск, 2000. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» (комплексные занятия в детском саду).2012 Е.А. Поддубная «Музыкальные пальчиковые игры» 2011 Л.В.Гераскина «Ожидание чуда» (конспекты муз.занятий для 2 мл. и ср.групп) 2007. Л.В. Гераскина «Ожидание чуда» (конспекты муз.занятий для ст. и подг.групп)2007. М.И.Чистякова «Психогимнастика» 1990. Е.А. Дубровская Ступеньки муз.развития.- М.: Просвещение, 1998 О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Авторская программа и метод.рекомендации 2000. О.П. Радынова Слушаем музыку. - М. Просвещение, 1990 С.Л. Слуцкая Танцевальная мозаика (методич.пособие) 2006 Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.- М., «Просвещение»,1990 Э.П.Костина «Камертон» Программа муз. образования 2004
Театрализованная деятельность	Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду». – Школьная пресса. 2000г.
Наглядно-дидактические пособия	Бурдина С.В. «Чудо-узоры» Развивающая игра-лото для дошкольников. Вохринцева С. художественно- эстетическое развитие детей.



	<p>Методическое пособие с дидактическим материалом. 2000г</p> <p>-Народное творчество -2 метод. пособие с дида/материалом</p> <p>-Филимоновская свистулька. Наглядное дид/пособие</p> <p>- Каргополь Народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. М.: мозаика-синтез2013г</p> <p>- Дымковская игрушка. Наглядно – дидактическое пособие. М.: мозаика- синтез</p> <p>наглядно тематический уголок в ДОУ «Конструирование из строительных материалов». Развивающая игра « Чудо узоры».</p> <p>Дидактический демонстрационный материал: «Учимся рисовать», «Урало-сибирская роспись».</p> <p>Доронова «Дошкольникам об искусстве» мл. возраст. Просвещение</p> <p>- Доронова «Дошкольникам об искусстве» ср. возраст. Просвещение.</p> <p>- Доронова «Дошкольникам об искусстве» старший. возраст. Просвещение.</p> <p>-Грибовская «»Детям о народном искусстве». Просвещение.</p> <p>- «Дымковская роспись».Росинка</p> <p>- С.Вохринцева «Городецкая роспись»</p> <p>-С. Вохринцева «Филимоновская роспись»</p> <p>-С. Вохринцева «Гжель»</p> <p>- С.Вохринцева «Хохлома»</p> <p>-Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p>
--	--

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

<p>Основы гражданственности и патриотизма</p>	<p>С.Ю. Афонькин«Космос» - СПб: «БКК», 2010г.</p> <p>Паникова Е. а., Инкина В.В. «Беседы о космосе». – Москва «Сфера», 2011г.</p> <p>Алямовская В.Г. беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера. 2008г</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите играя». – Москва. Просвещение 1983г.</p> <p>Севостьянова Е.О. «Занятие по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет». - Москва. 2010г.</p> <p>Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России». – Москва.2005г.</p> <p>Зеленова Н.Г. «Мы живём в России» подг. Гр. – Москва. 2007 г.</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – Мозаика – синтез.2011г.</p>
<p>Сфера социальных отношений</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

	<p>Петрова В.И., Стульник Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду пособие для педагогов и методистов Мозаика – синтез. 2013г.</p> <p>«Занятия по культуре поведения» С.О. Николаева – Москва, 2001г.</p>
<p>Трудовая и игровая деятельность, основы безопасного поведения</p>	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>«Большая книга игр». – Москва «Эксмо». 2007г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: мозаика-синтез. 2015г</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 48 с.</p> <p>Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. Мозаика – синтез. 2005 г.</p> <p>Карпова Е.В. « Дидактические игры трудового обучения». Академия развития» 1997 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015г</p> <p>- Жукова Р.А. трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. ИТД «Корифей » 2009г</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». – Москва «Мозаика – Синтез», 2011г.</p> <p>«ОБЖ. Безопасное общение – беседы с ребёнком». – «карапуз»,</p> <p>- «Я и мои чувства, настроение, эмоции» тематический словарь. – «Школьная пресса», 2011г.</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>1.«Космос», «Дошкольникам о Российских покорителях космоса», «Наши чувства и эмоции», «Плохо – хорошо», «Уроки доброты», «Валеология1 часть, 2 часть», «Предметы гигиены», «ОБЖ. Безопасное общение», «Как избежать неприятностей», «Наша Родина – Россия», «Семья», «День знаний», «День выпускника», «Культурно – гигиенические и трудовые навыки», «Великая отечественная война»,</p> <p>-«Этот день Победы»,</p> <p>2. Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Бурдина С.В. 2012г</p> <p>-Рассказы про детский сад. Демонстрационный материал для занятий и самостоятельной деятельности. Будина С.В. 2012г</p> <p>-Прогулка по городу. Развивающая игра-лото. Будина С.В.2013г</p> <p>-Рассказы про свой город. Дидактический материал. Будина С.В.</p>

	<p>2013г          -Славянская семья. Демонстрационный материал. Бурдина С.В.          -Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал. Бурдина С.В.2005г          -Профессии. Раздаточные карточки. ТЦ Сфера 2015г          -Семья. Настольная развивающая игра- лото. Бурдина С.В. 2013г          -Как избежать неприятностей. Дидактический материал. Бурдина С.В.2013г          3.«Правила маленького пешехода» обучающие карточки; информационно – деловое оснащение «День матери», «День выпускника детского сада», «День знаний», «День Победы», «Готовим будущего выпускника», «День отца», «Навстречу Дню Победы», «Москва – столица России», «8 марта», «Россия – наша Родина», «Культурно – гигиенические и трудовые навыки»,          4 Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 6. «Игрушки. Инструменты. Спорт. Инвентарь».          - «Игрушки для развития детей раннего возраста» детям 21века. 2006г.          - «Продукты» Книголюб.2000г.          -«Посуда» Книголюб. 2000г.          - «Автобус для зверят»</p>
<p>Плакаты большого формата:</p>	<p>-«Мир вокруг нас», «Один дома», «Осторожно. Переходи дорогу по пешеходному переходу», «Правила поведения на дороге», «Правила дорожного движения». «Правила гигиены», «Правила хорошего тона», «Как устроен человек», «Моя неделя», «Этикет для самых маленьких»,          -«Хорошие манеры», «Правила поведения за столом», «Строение тела человека», «Правильная осанка», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Хорошие привычки».</p>

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

<p>Физическая культура</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Academia, 2001.          Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.          Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.          Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез, 2009          Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.          Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.          Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.          Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Голоубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.:</p>
----------------------------	---

	<p>Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>М.А. Рунова «Движение день за днем».М.:Линка-Пресс, 2007г.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: Владос, 2003.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Безруких М.М. Как правильно закаливать ребенка. М.: «Вентана – Граф», 2007.</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.</p> <p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Дружинина В.Р. Режим дня ребенка- дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007.</p> <p>Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.</p> <p>Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб.: <a href="#">Детство-Пресс</a>, 2010.</p> <p>Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.</p> <p>Подольская Е.И. Профилактика плоскостопии и нарушения осанки у старших дошкольников. - М.: Скрипторий 2003, 2009.</p> <p>Правильное питание дошкольников / Под ред. <a href="#">Н.Муравьевой</a>. СПб.: <a href="#">Детство-Пресс</a>, 2011.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>

### 3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Перечень художественной литературы

Возраст	Перечень художественной литературы
От 5 до 6 лет	<p><i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По шучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).</p> <p><i>Сказки народов мира.</i> "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилля"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).</p> <p><i>Проза.</i> Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой</p>

	<p>спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
От 6 до 7 лет	<p><i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).</p> <p><i>Былины.</i> "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В.</p>

Карнауховой).

*Сказки народов мира.* "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т.

	<p>Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	--

### Перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень музыкальных произведений
От 5 лет до 6 лет	<p><i>Слушание.</i> "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пение.</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p><i>Песни.</i> "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Песенное творчество.</i></p> <p><i>Произведения.</i> "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p><i>Упражнения.</i> "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.</p>



	<p><i>Упражнения с предметами.</i> "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><i>Этюды.</i> "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p><i>Танцы и пляски.</i> "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.</p> <p><i>Характерные танцы.</i> "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.</p> <p><i>Хороводы.</i> "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыкальные игры.</i></p> <p><i>Игры.</i> "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p><i>Игры с пением.</i> "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыкально-дидактические игры.</i></p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".</p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>
От 6 лет до 7 лет	<p><i>Слушание.</i> "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").</p> <p style="text-align: center;"><i>Пение.</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p><i>Песни.</i> "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй,</p>

Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

*Этюды.* "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры.*

*Игры.* Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

*Развитие чувства ритма.* "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

*Развитие диатонического слуха.* "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

*Развитие восприятия музыки.* "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

*Развитие музыкальной памяти.* "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар.

	<p>песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>
--	--

### Перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	Перечень произведений изобразительного искусства
От 5 до 6 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".</p>
От 6 до 7 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>

### Перечень произведений анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в

образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (*Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"* (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Возраст	Перечень анимационных произведений
С 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</li> <li>– Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</li> <li>– Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</li> <li>– Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</li> <li>– Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.</li> <li>– Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</li> <li>– Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</li> <li>– Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</li> <li>– Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</li> <li>– Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</li> <li>– Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</li> <li>– Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</li> <li>– Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</li> <li>– Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</li> <li>– Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</li> <li>– Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</li> <li>– Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</li> <li>– Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</li> <li>– Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.</li> <li>– Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</li> <li>– Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</li> <li>– Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</li> <li>– Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</li> <li>– Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</li> <li>– Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</li> <li>– Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</li> <li>– Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</li> <li>– Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</li> <li>– Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</li> <li>– Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</li> <li>– Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</li> <li>– Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</li> <li>– Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</li> <li>– Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</li> <li>– Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</li> <li>– Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.</li> <li>– Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</li> <li>– Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</li> <li>– Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</li> <li>– Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</li> <li>– Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</li> <li>– Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</li> <li>– Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</li> <li>– Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</li> <li>– Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</li> <li>– Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</li> <li>– Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</li> <li>– Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</li> <li>– Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</li> </ul>
7-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.</li> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.</li> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</li> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</li> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</li> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</li> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.</li> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.</li> <li>– Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.</li> </ul>

### 3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-

хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

### **3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).



Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид	Продолжительность,	Количество обязательных приемов пищи
-----	--------------------	--------------------------------------

организации	либо время нахождения ребенка в организации	
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1](#) и [8.1.2.2](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<i>Холодный период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00

Второй завтрак <a href="#">&lt;17&gt;</a>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00 - 17.30	16.40 - 18.30
Ужин (группа 12 час.)	18.30	18.30
Уход домой (группа 12 час.)	до 17.30	до 19.00
<i>Тёплый период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <a href="#">&lt;18&gt;</a>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

домой.		
Ужин (группа 12 час.)	18.30	18.30
Уход домой (группа 12 час.)	до 19.00	до 19.00

<18> [Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- холодного и теплого времени года
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	На улице	1 раз в неделю 25-30 мин.	раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в течении дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15–20 мин.	Ежедневно 15–20 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа. Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течение всего дня.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена основным государственным, народным праздникам и памятным датам:

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики;
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими РПВ, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся..

В течение всего года педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением воспитанников. В фокусе педагогической диагностики находится понимание воспитанников смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 5» на 2023-2024 учебный год отражён в *Приложении 2*.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Краткая презентация основной образовательной Программы

#### *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Адаптированная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 5» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, составляет:

- региональная областная программа «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова. Раскрывает один из путей социально-личностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала;

- содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей с учётом следующих программ: «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.



Программа определяет построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Содержит организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с общими и тяжелыми нарушениями речи.

Язык образования - русский.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения воспитанников - очная.

Режим функционирования 5-дневный, с 10,5-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30).

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адаптированная образовательная Программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад №5».

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, оказание коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ

- как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, специфические принципы и подходы в работе для обучающимися с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В него входит:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- рабочая программа воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений дано содержание реализации регионального компонента и представлен раздел коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

**В Организационном разделе** описаны: психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; календарное планирование воспитательной работы; кадровые условия реализации Программы.

### ***Характеристика взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников***

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

**Кадровое обеспечение** реализации Программы ДОО позволяет осуществлять качественную коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет и реализовать индивидуализацию образования детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### План работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников На 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы	Срок	Ответственный	Форма отчетности, выход информации
<b>Родительские собрания</b>				
1.	Общее родительское собрание «О планах работы ДОО на новый 2023 – 2024 учебный год».	Октябрь	Заведующий Воспитатели	Протокол
2.	Родительские собрания в группах по плану.	Август – май	Воспитатели групп	Конспект, протокол
3.	Общее родительское собрание. «Итоги работы ДОО за 2023-2024 учебный год»	Май	Старший воспитатель, воспитатели	Протокол
<b>Консультации специалистов</b>				
1.	«Профилактика и лечение инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста»	Октябрь	Инструктор по гигиеническому воспитанию	Наглядная информация

2.	Консультации воспитателей групп по плану.	В течение года	Воспитатели групп	Конспекты
3.	Консультация «Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста».	Январь	Музыкальный руководитель	Конспект
4.	Памятка «Карантин в детском саду – это нужно знать!»	Март	Инструктор по гигиеническому у воспитанию	Наглядная информация
5.	Консультации «Роль двигательной активности в оздоровлении детей. Летний оздоровительный период» Подборка подвижных игр с детьми.	Май	Инструктор по физической культуре	Наглядная информация
6.	Консультации по речевому развитию «Логопед советует».	В течение года	Учитель-логопед	Наглядная информация
Анкетирование, опросы				
1.	Анкетирование родителей вновь поступивших воспитанников	Сентябрь	Воспитатели младшей группы	Справка по итогам адаптационного периода
2.	Анкета для родителей «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»	Март	Воспитатели групп	Педсовет № 3
3.	Онлайн-анкетирование «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ»	Май	Воспитатели групп	Педсовет №4
Совместные мероприятия				
1.	Посещение краеведческого музея города Еманжелинска	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Фотоотчет
2.	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели всех групп	Фотоотчет, конспект
3.	Спортивный досуг «Вместе с папой мы дружны».	Февраль	Воспитатели старших групп	Фотоотчет, конспект
4.	Посещение оздоровительно-образовательного центра «Тайфун»	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Фотоотчет
Другие формы работы с родителями				
1.	Беседы с родителями вновь поступивших детей.	Сентябрь	Воспитатели групп	Календарный план
2.	Участие родителей в оформлении зимних участков.	Декабрь - январь	Воспитатели групп	Фотоотчет
3.	День открытых дверей (тема и дата проведения отражается в плане работы с родителями).	1 раз в год	Воспитатели групп	Фотоотчет

4.	Участие родителей в проектной деятельности, конкурсах и т.д. Оказание родителями помощи при организации участия воспитанников в различных конкурсах, викторинах.	В течение года	Воспитатели групп	Конспекты, фотоотчеты, дипломы, сертификаты и др.
5.	Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации.	Ежемесячно	Воспитатели групп	Наглядная информация
6.	Помощь в проведении экскурсий, прогулок и т.д.	В течение года	Воспитатели групп	Фотоотчет
7.	Участие родителей в ремонтах, субботниках, оказание другой посильной помощи ДОО	В течение года	Воспитатели групп	Фотоотчет

### **Конкурсы и выставки совместного детско-родительского творчества**

Цель работы: привлечение родителей к совместной деятельности с воспитанниками и педагогами.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выставка «Летние забавы»	сентябрь	Воспитатели групп
2	Экологический фестиваль «Осенняя сказка»	октябрь	Воспитатели
3	Смотр-конкурс творческих работ «Герб нашей семьи»	ноябрь	Воспитатели групп
4	Конкурс поделок «Подарок для ёлочки». Детское художественное творчество на новогоднюю и зимнюю тематику.	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
5	Конкурс детско-родительского творчества «Зимняя сказка» Номинации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самая веселая горка из снега»</li> <li>• «Самая интересная мишень для метания снежков»</li> <li>• «Весёлые снежные фигуры»</li> </ul>	декабрь-февраль (в зависимости от погодных условий)	Старший воспитатель, воспитатели
6	Выставка фоторабот и рисунков детско-родительского творчества «Зима в нашем городе»	январь	Воспитатели групп
7	Выставка стенгазет «Хотим поздравить всех мужчин»	февраль	Воспитатели групп
8	Конкурс чтецов «День защитника Отечества»	февраль	Воспитатели групп
9	Выставка рисунков детско-родительского творчества «Волшебство своими руками»	март	Воспитатели групп
10	Выставка рисунков детско-родительского творчества по ПДД «Зелёный огонёк»		

11	Конкурс макетов ко дню космонавтики	апрель	Инструктор по ФК Воспитатели групп
12	Выставка детско-родительского творчества «Мы помним, мы гордимся»	май	Воспитатели групп
13	Фестиваль детского творчества «Золотое яблоко»	июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

### Участие в совместных акциях ДОО

№	Наименование	Сроки	Ответственные
<b>1</b>	«Эстафета добрых дел»	сентябрь	Воспитатели
<b>2</b>	«Сдай макулатуру- спаси дерево»	октябрь	Воспитатели
<b>3</b>	«Доброе сердечко»	ноябрь	Воспитатели
<b>4</b>	«Новый год к нам мчится» -обмен новогодними игрушками	декабрь	Воспитатели
<b>5</b>	«Столовая для пернатых»	январь	Воспитатели
<b>6</b>	«Мой выбор – здоровье»	март	Воспитатели
<b>7</b>	«Я сам посажу цветок»	апрель	Воспитатели

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5» ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1-я неделя с	<p>Выставка книг о природе России</p> <p>Беседы: «3 сентября - День окончания Второй мировой войны», «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» (старшие группы)</p>	<p>День открытых дверей</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Собираемся в школу»</p>	<p>«Край, в котором мы климатические живем» (географическое Расположение южного Урала)</p>	<p>Акция «Игрушки малышам»</p> <p>Создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»</p>	<p>Создание альбома «Профессии взрослых в детском саду» (старшие группы)</p>	<p>Физкультурный досуг «Осенние листочки» (младшая группа)</p> <p>Подвижные игры народов мира</p>	<p>Выставка рисунков «Летние забавы»</p> <p>Развлечение «День знаний»</p>



2-я неделя	Беседа: «8 сентября - Международный день распространения грамотности»	Акция «Крышечки добра»	Дидактическая игра «Витамины на грядке»	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поездка на дачу»	Видеопрезентация «От зёрнышка до хлебушка»	Разговор о правильном питании  Физкультурный досуг «Осенины – осени именины» (средняя группа)	Театрализованное представление «Есть у солнышка друзья»
3-я неделя	Тематическая беседа «Символика родного города»	Акция «Эстафета добрых дел»	Рассматривание карты Южного Урала	Выставка детских книг о дружбе	Сюжетно-ролевая игра «Мы помощники»	Физкультурный досуг «Добро пожаловать - осень» (старшая группа)	Мастер-класс «Красивый букет»  Выставка поделок «Овощные фантазии»
4-я неделя	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности родного города»  Беседа: «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»	Акция «Доброе слово»	Беседа о профессии флориста	Фоторепортаж о семейных путешествиях	Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян  Викторина «Мы - друзья природы»	Физкультурный досуг «Осенняя сказка» (подготовительная к школе группа)  Современные подвижные игры	Творческая мастерская «Красивый коврик»

ОКТАБРЬ							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1-я неделя	Викторина «Назови достопримечательности города» (старший возраст)	Просмотр мультфильма «Крошка Енот»  Беседа «1 октября – международный день пожилых людей»  Беседа: «4 октября - День защиты животных»	Экскурсия в городской краеведческий музей (старший возраст)	Сюжетно – ролевая игра «Семья. Встречаем гостей»	Ручной труд «Осенний гербарий»	Физкультурный досуг «Осенние денёчки» (младшая группа)	Беседа «1 октября – международный день музыки»  Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
2 неделя	Чтение «Легенды Урала»	Беседа «Я и моё поведение»	Организация мини-музея «Русская народная игрушка»	Экологический фестиваль семейного творчества «Осенняя сказка»	Фотоальбом «Профессии моих родителей»	Физкультурный досуг «Золотая осень» (средняя группа)	Музыкальная гостиная «Народные музыкальные инструменты»
3-я неделя	Чтение художественных произведений П.П.	Разговор «Детские игрушки разных	Выставка «Башкирская юрта»,	Плакат «Правила поведения в группе»	Экскурсия на объекты профессиональн	Физкультурный досуг «Золотая	Праздник «Осень в гости к нам пришла»

	Бажова (старший возраст)	стран»	«Русская изба»	Беседа «День отца»	ой деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная и т.д.)	осень» (старшая группа)	
4 неделя	Выставка книг писателей и поэтов родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др)	Чтение и разучивание стихотворений о правилах поведения дома и в детском саду.	Дидактическая игра «Когда это бывает»	Викторина «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «Мастера Каслинского литья и Златоустовской гравюры»	Физкультурн ый досуг «Золотая осень» (подготовител ьная к школе группа)	Творческая мастерская «Украсть туесок»

<b>НОЯБРЬ</b>							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно- нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательн ое воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровитель ное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1-я неделя ноября	Беседа «4 ноября - День народного единства» (старший	Акция «Дети волонтёры» (поможем	Рассматривани е кукол в национальных	Смотр –конкурс творческих работ «Герб нашей	Беседа «Пословицы о труде»	День здоровья «Мама, папа, я – здоровая	Творческая мастерская «Подарок

	возраст) Патриотическая беседа «Символы России»	малышам навести порядок в группе, на участке)	костюмах	семьи» Сюжетно – ролевая игра «Праздник в нашей семье»		семья»	другу»
2 неделя	Разговор «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Экскурсия в библиотеку	«Гость группы» Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	Проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки	Выставка «Бабушкин сундучок»	Физкультурный досуг «Озорные воробышки» (младшая группа)	Коллективная аппликация «Хоровод доброты»
3-я неделя	Чтение рассказов о детях -героях Словесная игра «Назови качества героя»	Беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др.	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Виртуальная экскурсия «Игрушки наших мам и бабушек»	Трудовые поручения, задания – оказание помощи сверстнику и взрослому,	Физкультурный досуг «Осенний турнир подвижных игр» (средняя группа)	Мастер –класс «Уральская кукла – берегиня»
4-я неделя	Беседа «День Государственного герба Российской Федерации» Путешествие-	Акция «Доброе сердечко»	Беседа «Чем мы похожи, чем отличаемся»	Проект «Кто как готовится к зиме»	Наблюдение за трудом взрослых в зимний период	Спортивный досуг, посвященный Дню матери (старшие группы)	Творческая мастерская «Подарок маме» Конкурс

	рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»						поздравительных плакатов ко Дню матери
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>ДЕКАБРЬ</b>							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1-я неделя	Беседы: «3 декабря - День неизвестного солдата»; «3 декабря - Международный день инвалидов»; «5 декабря - День добровольца (волонтера) в России»	Чтение русских народных сказок	Виртуальная экскурсия «Московский Кремль»	Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия в зоопарк»	Акция «Вылечим книги»	Физкультурный досуг «Здравствуй зимушка – зима» (младшая группа)	Рассматривание репродукций о зиме известных художников
2 неделя	Беседа «9 декабря - День Героев Отечества»	Беседа о правилах поведения в общественных	Рассматривание глобуса и карты, знакомство со	Беседа «8 декабря - Международный день художника»	Ручной труд «Украсим группу к празднику»	Физкультурный досуг «Вот она – зима» (средняя	Развлечение «Мы – художники»

		местах	странами - соседями	Беседы о профессиях родителей		группа)	
3 неделя	Беседа «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»	Разговор «Новый год к нам мчится» - обмен новогодними игрушками	Познавательная беседа Дом Деда Мороза»  Беседа «Дед Морозы разных стран»	Фотовыставка «Семья на прогулке»	Заучивание пословиц о труде.	Физкультурный досуг «Весёлая зима» (старшая группа)	Новогодние утренники  Конкурс «Игрушки для Новой елки»
4 неделя	Виртуальная экскурсия «Главная ёлка страны»	Чтение художественных произведений на новогоднюю тематику с обсуждением поступков героев	Беседа «31 декабря Праздник «Новый год»  «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов	Акция «Письмо Деду Морозу»  Сюжетно – ролевые игры «Встречаем гостей», «Новогодний концерт».	Викторина «Кто где работает»	Физкультурный досуг «Игры Деда Мороза» (подготовительная к школе группа)	Новогодние утренники  Творческая мастерская: подготовка подарков к праздникам «Новый год» и «Рождество»
<b>ЯНВАРЬ</b>							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							

2 неделя	Словесные игры: «Кто такой герой», «Назови качества героя»	Ситуативный разговор «11 января - День спасибо»	Дидактическая игра «Кто живёт на ёлке»	Выставка книг о дружбе	Организация различных видов труда.	Физкультурный досуг «Зимние забавы» (младшая группа)	Фольклорное развлечение «Рождественские святки»
3 неделя	Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)	Беседа «Дружим с волшебными словами»	Экспериментирование «Волшебные превращения»	Конкурс детско-родительского творчества «Зимняя сказка»	Социально-игровой проект «Копилка добрых дел»	День здоровья «Мы мороза не боимся»  Физкультурный досуг «Зимние забавы» (средняя группа)	Театрализованное представление «Рукавичка»
4 неделя	Беседы: «27 января - День снятия блокады Ленинграда»; «27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	Беседа «Уроки доброты»	Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»	Выставка рисунков «Мой дед - моя гордость» Чтение книг и рассматривание иллюстраций на тему «Мой дедушка»	Хозяйственно-бытовой труд по уборке групповой комнаты	Развлечение «Зарница» (подготовительная группа)  Праздник русских народных игр (старшая группа)	Развлечение «Ёлочка в лесу»

ФЕВРАЛЬ							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1 неделя	Беседа «2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Разговор «Правила группы, какие они?»	Развлечение «Путешествие в мир опытов»	Сюжетно – ролевая игра «Строители», «Хозяюшка»	Изготовление фильтров для очистки воды	Физкультурный досуг «Зимой в лесу» (младшая группа)	Творческая мастерская «Игрушки для малышей»
2 неделя	Беседа «8 февраля - День российской науки»  Беседа «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Игры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»	Создание коллекции «Транспорт нашего города»	Сюжетно – ролевые игры «Путешествие», «Автомастерская» и т.д.	Организация различных видов труда.	Физкультурный досуг «Зимушка хрустальная» (средняя группа)	Конкурс чтецов «День защитника Отечества»
3 неделя	21 февраля: Международный день родного языка;	Цикл бесед «Правила поведения в	Беседа «Транспорт нашего города»	Выставка стенгазет «Хотим	Выполнение элементарных трудовых	Подвижные игры народов мира	выставка продуктов детской



		транспорте»		поздравить всех мужчин»	поручений	Спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»	деятельности «Город будущего»
4-я неделя	Беседа «23 февраля - День защитника Отечества»	Разговор «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	Творческая мастерская «Подарок для папы»	Ознакомление с трудом взрослых	Совместная эстафета с родителями ко Дню защитника Отечества	Выставка стенгазет «Хотим поздравить всех мужчин»

МАРТ							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1 неделя	Викторина «Правила безопасного поведения на природе»	Цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение»	Выставка кукол в национальных костюмах	Выставка поделок к 8 марта «Волшебство своими руками»	Медиалекторий «В мире Профессий»	Физкультурный досуг «К нам идёт весна» (младшая группа)	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»

2 неделя	Беседа «8 марта - Международный женский день»	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Дидактические и настольно – печатные игры	Творческая мастерская «Каждой маме по тюльпану»	Разговор «Как я помогаю маме (бабушке)	Физкультурный досуг «Быть весне!» (средняя группа)	Праздник «День 8 марта»
3 неделя	Беседа «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией»  Чтение поэтических произведений в которых воспеваются красота природы	Проект «Путешествие в страну этикета».	Викторина «Знаем правила ПДД»	Проект «Генеалогическое древо семьи»	Труд в уголке природе «Огород на окне». Посадка рассады цветов	Физкультурный досуг «Добро пожаловать, весна!» (старшая группа)	Выставка рисунков по ПДД «Зелёный огонёк»
4-я неделя	Рассматривание по карте России морей, рек и озёр.	Чтение и разучивание стихотворений о правилах поведения дома и в детском саду.	Виртуальное путешествие «Путешествие по странам мира»	Игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак».	Хозяйственно-бытовой труд	Физкультурный досуг «Весна, весна приближается!» (подготовительная к школе группа)	27 марта: Всемирный день театра

**АПРЕЛЬ**

направления Тема недели	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
1-я неделя	Игра «Найди достопримечательности родного города».	Беседы «Когда и где можно смеяться». Рассмотрение иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках.	Развлечение по опытно-экспериментальной деятельности «Путешествие в Лабораторию чудес»	Составление рассказа «Мои братья и сестры»	Видеоэкскурсия «В гости к клоуну»	Физкультурный досуг «Весенняя сказка» (младшая группа)	Развлечение «Здравствуй, матрёшка!»
2 неделя	Проект «Птицы Урала, занесенные в Красную книгу»	«Подари улыбку» работа с экраном настроений	Просмотр видеофильмов о профессии орнитолога	Занимательные опыты «Летает – не летает»	Труд в природе Дидактическая игра «Что растёт на огороде»	Физкультурный досуг «Весенний турнир подвижных игр» (средняя группа)	Выставка детско-родительского творчества «Встречаем птиц»
3 неделя	Патриотическая беседа «12 апреля - День космонавтики»	Беседа «Урок храбрости»	Беседа об олимпийских играх	Экспозиция детских поделок «Космос» ко дню космонавтики	Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде	День здоровья «Мы космонавты» (старшие группы)	Выставка детского рисунка «Мы дети планеты – Земля»

					взрослых.	Физкультурный досуг «Волшебница вода» (старшая группа)	
4-я неделя	Беседа «Славим Отечество - знаменитые люди России»  Беседа «Кто такой русский богатырь?»	беседа «Первые шаги в мир хороших манер»	Исследование «Воздух вокруг нас»	Игры «Поездка на дачу» «Мы помощники»	Акция «Книжкина больница»	День здоровья «Быть здоровыми хотим»  Физкультурный досуг «Приди, весна с радостью» (подготовительная группа)	Творческая мастерская «Пасхальные крашенки на Урале»

МАЙ							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							

1 неделя	Беседа «1 мая - Праздник Весны и Труда»	Развлечение «Мир-труд-май!»	Квест -игра «Юные следопыты»	Коллаж «Дружба народов»	Акция «Я посажу цветов»	Физкультурный досуг «Весенние денёчки» (младшая группа)	Творческая мастерская «Украшение детского сада к празднику»
2 неделя	Патриотическая беседа «День Победы»	Презентация «Дети – труженики тыла»	Виртуальный музей «Богатыри Земли Русской»	Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся»	Трудовой десант	Физкультурный досуг «Весна красна» (средняя, старшая группа)	Мастер - класс оригами «Фронтное письмо», «Голубь мира»
3 неделя	19 мая: День детских общественных организаций России;	Мини-музей «Пионерское детство»	Развлечение «Знайки природы»	Сюжетно – ролевые игры «Хозяюшка», «Папе помогаю»	Ознакомление с трудом взрослых	Подвижные игры народов мира	Игры – драматизации по сказкам
4-я неделя	24 мая: День славянской письменности и культуры.	беседа «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!»	Туристическая эстафета «Путешествие в лес»	беседа «Наш детский сад всем детям рад»	Хозяйственно-бытовой труд	Выпускной бал	Фестиваль детского творчества «Золотое яблоко»  Акция «До свидания детский сад» (изготовление благодарственных открыток сотрудникам детского сада)

<b>ИЮНЬ</b>							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1 неделя	Беседа «1 июня - День защиты детей»	Беседа по теме «Что делать, если потерялся»	Беседа о видах транспорта..  Викторина «Знаем правила дорожного движения»	Экскурсия к проезжей части, к перекрёстку	Труд в природе	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Конкурс «Замок на песке»  Кукольный театр «Уважайте светофор»
2 неделя	Беседа «6 июня - День русского языка»  Конкурс чтецов «Родина моя – Россия»	Беседа о правилах поведения в общественных местах	Экспериментирование «Тень», «Солнечный луч»  Наблюдения за объектами природы	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу»	Ознакомление с трудом взрослых	Беседа О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»  Спортивный досуг «Солнце,	Квест – игра «В гости к солнышку»

						воздух и вода – наши лучшие друзья»	
3 неделя	Беседа посвященная 12 июня, День России: «Символы российского государства»	Разговор «Учись быть честным»	Беседа о видах спорта	Фотовыставка «Летний денёк»	Труд в природе	Праздник воздушных шариков	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я»
4 неделя	22 июня: День памяти и скорби	Чтение и разучивание стихотворений о правилах поведения дома и в детском саду	Рассматривание карты Челябинской области	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с семьёй»	Труд в природе Игра «Живое – неживое»	Игры – соревнования на самокатах и велосипедах	Творческая мастерская «Игрушка из глины»

<b>ИЮЛЬ</b>							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1 неделя	Беседа «Кто такие герои?»	Просмотр мультфильма «Палочка –	Гербарий «Мой любимый	Туристическая прогулка «Веселый	Труд в природе	Катание на самокатах, велосипедах	Игра – драматизация «Репка»

		выручалочка»	цветок»	рюкзачок»		Весёлые эстафеты	
2 неделя	Беседа «8 июля - День семьи, любви и верности»	Игра «Добрые слова»	Беседа «Народные приметы»	Викторина «Угадай – ка»  Целевая прогулка в сквер города	Ручной труд	Спортивное развлечение «Праздник воды»	Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»  Театрализованные игры
3 неделя	Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов о животных Южного Урала  Беседа «Как возникли Олимпийские игры»	Просмотр мультфильма «Медвежонок – невежа» Разговор «Правила безопасного поведения ребёнка»	Конкурс «Угадай вид спорта»	Выставка детско-родительского творчества «Транспорт будущего»	Труд в природе	Спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры»	Конкурс рисунков «Кем я буду, когда вырасту».  арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры»
4 неделя	Беседа «Города – герои»	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми?»	Беседа «Лесные дары – грибы и ягоды»	Экскурсия «По улицам города»	Беседа «Профессия – спортсмен»	Организация различных видов труда.	Инсценирование русских народных сказок  Рисование «Весёлые фрукты – овощи»



АВГУСТ							
направления	Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа)	Духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Познавательное воспитание (ценность: познание)	Социальное воспитание (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое воспитание (ценность: труд)	Физическое и оздоровительное воспитание (ценности: здоровье, жизнь)	Эстетическое воспитание (ценности: культура и красота)
Тема недели							
1 неделя	Просмотр мультфильмов по сказкам П.Бажова	Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремесла» М.Пришвин «Лисичкин хлеб».  Заучивание пословиц и поговорок о добре	Игры – наблюдения возле клумбы «Найди по описанию»	Фотовыставка «Любимые места отдыха в нашем городе»  Сюжетно – ролевая игра «Семья. Путешествие на автомобиле»	Организация различных видов труда	Эстафета «Зов джунглей»	Слушание детских песен о дружбе
2 неделя	12 августа: День физкультурника;	Чтение стихотворений о добре	Беседа «Традиции народов южного Урала»	Экскурсия «Поход на стадион»	Хозяйственно – бытовой труд. Уборка участка	Спортивный квест «Страна Спортландия»	Рисование мелками «Матрёшки»

3 неделя	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Чтение произведений В.Осеевой с обсуждением поступков героев	Просмотр мультфильма «Кругосветное путешествие. Москва»	Выставка рисунков и фотографий «Мой город»	Беседа «Хозяйство семьи» о распределении труда между членами семьи  Труд в природе	Беседа «Природная аптека»	Игра – драматизация «Дюймовочка»
4 неделя	27 августа: День российского кино  Беседа «День рождение нашего города»	Виртуальная экскурсия «Зоопарк» Беседа «Дружбой дорожить умеете»	Организация мини – музея «Уральские промыслы»	Разучивание стихотворений о семье	Ознакомление с трудом взрослых	День здоровья	Развлечение «До свидания, лето» Творческая мастерская «Подарок другу»